

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ № 9
Е.Г.Онищенко



Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения муниципального образования муниципальный
округ город Горячий Ключ Краснодарского края «Основная
общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза
Михаила Михайловича Корницкого»

2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Содержание воспитания.....	4
1.2. Цели рабочей программы воспитания.....	5
1.3. Задачи рабочей программы воспитания.....	10
1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	11
1.5. Направления воспитания.....	12
1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	13
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	17
2.РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1. Уклад МБОУ ООШ №15.....	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
3.РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	57
3.6. Планирование воспитательной деятельности.....	62
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ № 9 разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года и Плана мероприятий по её реализации в 2025-2027 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2027 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 31.07.2020 г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 327 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками

образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1.РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Содержание воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 9 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных₃ отношений в части воспитания

являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цели рабочей программы воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируются цели воспитания в МБОУ ООШ № 9:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к окружающей среде.

Данные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1.Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования, 1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и

принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для

ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования, 5-8 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.;

3.Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень основного общего образования, 9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста (9 классов): с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в

школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других

людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или

пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.3. Задачи рабочей программы воспитания.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество

(социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ОО с ФГОС (НОО, ООО).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, старшему поколению, закону и правопорядку, труду.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

- гуманистическая направленность воспитания;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- следование нравственному примеру;
- безопасная жизнедеятельность;
- инклюзивность;
- соответствие возрасту.

1.5. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по следующим направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, как формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание как формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание как развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание как воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание как формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания как стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.6.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению гражданско-патриотического воспитания выступают:

- знания о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении, проявление к стране любви и гордости;

- знания о своей малой родине, своем крае, проявление к ним

любви и гордости;

- осознание своей принадлежности к своему народу, этнокультурной идентичности;
- проявление уважения как к своему народу, так и к другим народам;
- осознание своей принадлежности к общности граждан России;
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- наличие первоначальных представлений о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

1.6.2. Духовно-нравственное воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению духовно-нравственного воспитания выступают:

- понимание ценностей каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия любых форм поведения, причиняющих физический и моральный вред другим людям;
- понимание необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владение первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знание и уважение традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- осознание и принятие своей половой принадлежности и соответствующих ему психологических и поведенческих особенностей с учетом возраста;

- владение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ощущение нравственных эстетических чувств к русскому и родному языкам, литературе;
- знание и соблюдение основных правил этикета в обществе.

1.6.3. Эстетическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению эстетического воспитания выступают:

- проявление уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявление стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

1.6.4. Физическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению физического воспитания выступают:

- соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированность на физическое развитие, занятия спортом;
- бережное отношение к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владение основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

1.6.5. Трудовое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению трудового воспитания выступают:

- осознание ценности честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявление уважения к труду, людям труда, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, прошлых поколений;

- выражение желания участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявление интереса к разным профессиям.

1.6.6. Экологическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению экологического воспитания выступают:

- понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды;

- проявление любви к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражение готовности осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

1.6.7. Познавательное воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению познавательного воспитания выступают:

- выражение познавательных интересов, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладание первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

- проявление уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях.

1.6.8. Профилактическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне начального общего образования по направлению профилактического воспитания выступают:

- умение ценить жизнь свою и окружающих;
- понимание ответственности за наступление последствий от совершения каких либо действий;
- повышение правовой грамотности обучающихся;
- повышение знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.7.1. Гражданское воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению гражданского воспитания выступают:

- знания и принятие своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявление уважения, ценностного отношения к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимание и принятие своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированность на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принятие участия в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края;
- выражение неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

1.7.2. Патриотическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению патриотического воспитания выступают:

- осознание своей этнокультурной идентичности, любовь к своему народу, его традициям, культуре;
- проявление уважения, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, своей общероссийской культурной идентичности;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знание и уважение боевых подвигов и трудовых достижений своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знание и уважение достижений нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

1.7.3. Духовно-нравственное воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению духовно-нравственного воспитания выступают:

- знания и уважение основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированность на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражение активного неприятия аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- осознание своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с

людьми разных народов, вероисповеданий;

- выражение уважительного отношения к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявление уважения к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- знания языка, культуры своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;
- ощущение чувства уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

1.7.4. Эстетическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению эстетического воспитания выступают:

- проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знание и уважение художественного творчества своего народа и других народов, понимание его значения в культуре;
- осознание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражение понимания ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированность на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

1.7.5. Физическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению физического воспитания выступают:

- понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражение установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявление понимания последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья;

- знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в

том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием;

- обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

1.7.6. Трудовое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению трудового воспитания выступают:

- уважение к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей;

- выражение готовности к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;

- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;

- осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

- понимание необходимости адаптации в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;

- понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7.7. Экологическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению экологического воспитания выступают:

- ориентация на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры в современном мире;

- выражение неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде;

- осознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной сред;

- выражение готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.7.8. Познавательное воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению познавательного воспитания выступают:

- выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;

- ориентированность в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальных навыков исследовательской деятельности.

1.7.9. Профилактическое воспитание.

Целевыми ориентирами ученика на уровне основного общего образования по направлению профилактического воспитания выступают:

- умение ценить жизнь свою и окружающих;

- понимание ответственности за наступление последствий от совершения каких либо действий;

- повышение правовой грамотности обучающихся;
- повышение знаний обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

2.РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1.Уклад МБОУ ООШ № 9.

МБОУ ООШ № 9 построена в 1974 году и за время своего существования имеет ряд достижений. Традицией школы является открытие звезды выпускников на фасаде образовательного учреждения. В 2025 году была открыта 51 звезда. Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию. Подавляющее большинство обучающихся занимаются в спортивных, театральных и танцевальных секциях организуемых школой и сторонними организациями. На сегодняшний день кроме курсов внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 9 функционируют секции по видам спорта «Самбо», секция по виду спорта «Шахматы», ШСК, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Территория добра», движение детей и молодежи «Движение первых». В школе действует Центр детских инициатив. Работает Медиа Центр «Спектр», который включает в себя школьные новости VK, школьную газету «Открытие», мультипликацию, киностудию, студию звукозаписи. Так же обучающиеся посещают занятия вокально-театрального объединения «Созвездие», театральный кружок в начальной школе. Спортивное и военно-патриотическое воспитание в школе являются одними из ключевых факторов воспитательной работы. Так же развитию потенциала данного направления работы с учащимися способствует сдача норм ГТО с привлечением отдела по физической культуре и спорту. С учащимися проводятся беседы о важности правильного питания, в которых принимают участие сотрудники фельдшерско-акушерского пункта станции Суздальская.

Кроме того, на протяжении многих лет школа показывает хорошие результаты сдачи ГИА, чему способствует не только профессионализм педагогов в учебных дисциплинах, но и дисциплинированность учащихся на постоянной основе посещающих дополнительные занятия с 8 класса. Дисциплина в обучении достигается благодаря системной работе классных руководителей с детским и родительским сообществом.

Целью педагогического коллектива в рамках воспитательной работы является воспитание достойного члена Российского общества, понимающего и уважающего традиционные ценности Российского народа, такие как:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется нормам этикета обучающихся, таким как:

- пунктуальность;
- вежливость;
- взаимное уважение;
- бережное отношение к имуществу (своему, других участников образовательного процесса, школьному);
- соблюдение чистоты и порядка.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Среди наиболее значимых традиционных дел, событий, мероприятий в образовательной организации, составляющих основу воспитательной системы кроме тех, которые определены федеральным календарным планом, следует выделить те, которые стали традиционными для нашей образовательной организации:

- еженедельная линейка, сопровождающаяся подъемом флагов России, Краснодарского края, города Горячий Ключ, исполнением гимнов, подведением итогов прошедшего периода (недельный, каникулярный), определением и постановкой задач на новую учебную неделю, выступлением с докладом президента школы, командиров и

руководителей отрядов и объединений (юнармейский, волонтерский, ШСК, РДДМ «Движение первых»), поздравлением педагогов и обучающихся с прошедшими за период (недельный, каникулярный) достижениями;

- школьный турнир среди учащихся начальных классов (проводится раз в 2 месяца по различным спортивным дисциплинам);

- школьный турнир среди учащихся 5-9 классов (проводится раз в 2 месяца по различным спортивным дисциплинам);

- вахта Памяти у памятника воинам, погибшим в годы ВОВ (проводится ежемесячно и в дни воинской славы России).

МБОУ ООШ № 9 станицы Суздальская находится на территории муниципального образования город Горячий Ключ, что естественным образом подразумевает взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры города Горячий Ключ.

В своей работе школа активно на постоянной основе взаимодействует со следующими организациями:

- МКУ Центр комплексного социального обслуживания подростков и молодежи Формула 1001;

- отдел по физической культуре и спорту администрации муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края;

- фельдшерско-акушерский пункт станицы Суздальская;

- ГБПОУ КК Горячеключевской технологический техникум;

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" муниципального образования город Горячий Ключ Суздальская библиотека № 12;

- структурное подразделение муниципального бюджетного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского края «Творческое объединение Перекрёсток»;

- МАУ ДО МО ГК «Спортивная школа №1»;

- МБУ ДО ГК «Спортивная школа «ЮНОСТЬ»;

- Государственное казенное учреждение Краснодарского края – управление социальной защиты населения в городе Горячий Ключ.

Контингент школы составляют преимущественно дети, проживающие в станице Суздальская, но так же школу посещают дети проживающие в станицах Мартанская, Бакинская, Саратовская.

В период 2024-2025 учебного года школой была начата работа по

благоустройству территории, в процессе работы над которым был высажен «Сад Памяти». Так же планируется оформление зоны внутри помещения с информацией о выпусках прошлых лет. К работам над проектом активно привлекаются учащиеся школы на добровольной основе, в основном члены Движения первых, юнармейского, волонтерского отрядов. Данный проект помогает успешно реализовать трудовое и эстетическое направление воспитательной работы, кроме того учащиеся учатся ценить свой труд, бережно относиться к плодам своего труда.

В период работы 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов были выявлены проблемы недостаточной материально-технической базы, наличие которой может значительно повлиять на качество воспитательной работы. Так же рассматривается возможность приобретения системы оповещения о начале и окончании уроков, которая позволит заменить звонок музыкальными композициями. Обозначенные проблемы находятся на контроле, принимаются меры к их разрешению. В этот же период школой приобретены МФУ, ноутбуки, позволяющие школе снизить затраты на приобретение наградных листов, грамот, дипломов, благодарностей, возможность распечатывать которые в необходимом количестве значительно повлияло на мотивацию обучающихся.

Учитывая вышесказанное, перед педагогическим коллективом школы стоят задачи: усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель как форма по выявлению и развитию одаренных детей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями- предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов и Уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии

собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе включает в себя:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства

мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- комплекс мероприятий по совместному (учителя, родители и учащиеся) благоустройству территорий (субботники, экологические акции);

- в рамках профориентации родители приглашаются вместе с детьми на экскурсии профориентационной направленности;

- совместные с родителями мероприятия: спортивные семейные

праздники, благотворительные ярмарки; конкурсы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко

выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

- гражданское (социальное) воспитание, как формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации предлагает для изучения следующие курсы внеурочной деятельности: разговоры о важном 1-9 классы, Орлята России 1 час в 1-4 классах, Россия – мои горизонты 1 час в 6-9 классах, семьеведение 1 час в 5-9 классах, Билет в будущее 2 часа в 6-9 классах;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие) предлагает для изучения следующие курсы внеурочной деятельности: основы военной подготовки 0,5 часов в 8 классе, самбо 1 час в 4 классе;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям предлагает для изучения следующие курсы внеурочной деятельности: профориентация 1 час в 9 классе, ОПК 1 час в 6 классе, разговоры о важном 1 час во 9 класс;

- эстетическое воспитание как формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства предлагает к изучению следующие курсы внеурочной деятельности: театральная деятельность с 1 по 8 классы;

- физическое воспитание как развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях предусматривает для изучения следующие курсы внеурочной деятельности: самбо 4 класс;

- трудовое воспитание как воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности предлагает функционирование волонтерского отряда;

- экологическое воспитание как формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды предлагает функционирование волонтерского отряда, юнармейского отряда;

- познавательное направление воспитания как стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей предлагает к изучению следующие курсы внеурочной деятельности: кубановедение 1-9 классы, практикум по геометрии 0,5 час в 9 классе, практикум по алгебре 0,5 часа в 9 классе, практикум по биологии 1 час в 7 классе, практикум по географии 1 час в 9 классе, занимательная физика 1 час в 9 классе, занимательный русский язык 1 час в 9 классе, функциональная грамотность 1 час в 3-4 классах, финансовая грамотность 1 час в 7-9 классах, проектная деятельность 1 час в 9 классе, математическая грамотность 1-8 классы.

2.2.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета учащихся, возглавляемого президентом школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Так же Совет инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). В работе Совета принимают участие: президент школы, старосты классов, руководители детских школьных объединений (юнармейский отряд, туристский отряд, волонтерский отряд, спортивный школьный клуб и т.д.), учащиеся старших классов имеющие какие-либо заслуги перед школой.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим

профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсивному общению, ставят в ответственную позицию всех участников к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь Школы помогает определить набор мероприятий, организуемых педагогами для детей. Ключевые дела школы включены в годовой план воспитательной работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности исторических личностей, ландшафтов, флоры и фауны и др. Так традиционной является поездка учащихся младших классов в урочище Поднависла к мемориалу войнам, павшим в годы ВОВ. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимнов России, Краснодарского края, города Горячий Ключ; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-

нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, музыка на переменах, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои

знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах;

- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительные, экологические, патриотические, трудовые направленности деятельности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период

детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края № 1539- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- работа специалистов Штаба воспитательной работы;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МБОУ ООШ № 9 детские общественные объединения (кружки, клубы, отряды) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в плане воспитательной работы:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер.

На базе МБОУ ООШ № 9 действуют следующие детские общественные объединения:

- детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

«Юнармия» (юнармейский отряд). Осуществляет работу с обучающимися в части военно-патриотического воспитания, изучение истории родного города, края, страны. Пропагандирует патриотические ценности. Участником может стать любой обучающийся;

школьное отделение общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает к различным видам активности, формирует

благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении;

- школьное самоуправление - выборный орган, в состав которого могут войти обучающиеся 8-9 классов. Он играет важную роль в организации и развитии школьной жизни. Некоторые задачи Совета старшеклассников: организация и проведение мероприятий, поддержка ученических инициатив, взаимодействие с администрацией школы, развитие лидерских навыков у учеников, сохранение и продолжение школьных традиций, освещение событий школьной жизни;

- Школьный спортивный клуб «Высшая лига». Организует походы выходного дня, экскурсии на территории муниципального образования и края. Работает в тесной связке с юнармейским отрядом «Юнармия» и волонтерским отрядом «Территория добра», осуществляет текущий ремонт памятников, находящихся в труднодоступных местах;

- волонтерский отряд «Территория добра». Осуществляет деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи жителям станицы Суздальская. Активно сотрудничает с государственным казенным учреждением Краснодарского края – управлением социальной защиты населения в городе Горячий Ключ. Также проводит на постоянной основе акции по наведению порядка в станице.

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- ~ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- ~ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- ~ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- ~ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- ~ умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- ~ физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- ~ шефство над младшими;
- ~ шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- ~ благоустройство класса, школы;
- ~ благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- ~ шефство над историческими памятниками;
- ~ экологические субботники, акции;
- работа волонтерского отряда «Территория добра».

Производительный труд:

- ~ трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

Самообслуживающий труд:

- ~ самообслуживание;
- ~ подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- ~ дежурство в классном (учебном) кабинете;
- ~ дежурство по школе, по столовой.

2.2.14 Модуль «Движение первых»

Данный модуль состоит из:

- **Движение первых**
- **Волонтерство**
- **Юнармия**
- **Орлята России**

«Движение первых» - российское молодежное движение, объединяющее детей и подростков по всей стране. Оно призвано воспитывать и формировать мировоззрение детей и подростков и объединять их в разнообразные программы для досуга, волонтерства и образования. В этом детям помогают взрослые – педагоги, волонтеры и

наставники.

Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;
 - самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
 - сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и

желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;
- увеличение численности наставников в Движении;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Участие в «Движении первых» в школе помогает детям развивать различные навыки и качества, среди них:

- **Организаторские и лидерские способности.** Занятия помогают детям осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности.
- **Коммуникативные умения.** Ученики приобретают навыки межличностного и делового общения, учатся вести дискуссию и делать публичные выступления.
- **Инициатива и творческий потенциал.** Детям поддерживают их инициативу и помогают создавать продукты индивидуального и коллективного творчества.
- **Чувство патриотизма и гражданского долга.** Ученики развивают интерес к историческому прошлому своего народа и формируют активную гражданскую позицию.
- **Чувство коллективизма.** Ученики учатся взаимопомощи и совместным действиям в организации общественной деятельности внутри детского объединения.
- **Положительное отношение к здоровому образу жизни.** Для учеников организуют профильные события, туристические походы, поддерживают работу школьных спортивных секций.
- **Популяризация профессий.** Для учеников проводят образовательные мероприятия и программы, направленные на определение будущей профессии.

«Движение первых» предлагает детям различные направления развития, среди которых наука и технологии, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, медиа и коммуникации и другие.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады и др.) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Движение «Юнармия»

Движение «Юнармия», созданное по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина, стало неотъемлемой частью системы гражданского воспитания школьников. Это объединение молодежи имеет своей целью формирование патриотической и созидательной личности,

способной активно участвовать в жизни общества.

Основная цель «Юнармии» заключается в формировании у школьников патриотической осознанности, гражданской ответственности и военно- патриотического духа. Программа движения включает различные учебные и тренировочные мероприятия, среди которых: военно- патриотические сборы, олимпиады, военные игры и соревнования.

Участие в «Юнармии» позволяет школьникам развивать важные навыки и качества: дисциплинированность, смелость, трудолюбие, коллективизм и умение работать в команде. Они также учатся основам воинской подготовки, оказанию первой помощи, обеспечению безопасности и защите окружающей среды.

Основные принципы и ценности «Юнармии» в контексте гражданского воспитания заключаются в формировании у школьников качеств и навыков, необходимых для активной жизни в обществе. Один из главных принципов «Юнармии» — это патриотизм, связанный с любовью и преданностью своей стране. Приобщение к военной службе и истории России развивает у школьников гордость за свою Родину и осознание важности её защиты.

Еще одним принципом «Юнармии» является дисциплина. Участники движения обучаются соблюдать порядок и выполнять свои обязанности. Это помогает формировать у школьников ответственность и самоконтроль, что является важной основой для развития в личной и профессиональной жизни в будущем. Сотрудничество и командный дух – ещё одни значимые ценности Юнармии. Школьники учатся работать в команде, совместно решать проблемы и достигать общих целей. Это помогает развить навыки коммуникации, лидерства и умение сотрудничать с другими людьми, что также является неотъемлемой частью гражданского воспитания.

«Юнармия» также акцентирует внимание на развитии физических способностей школьников. Систематические занятия физической подготовкой помогают укрепить здоровье и выработать привычку здорового образа жизни. Это важно как для личного благополучия каждого участника, так и для общества в целом.

Движение «Юнармия» способствует гражданскому воспитанию школьников, формируя у них патриотизм, дисциплину, сотрудничество и физическую подготовку. Юнармейцы принимают участие в разнообразных патриотических мероприятиях, таких как празднование дней рождения военных подразделений, проведение митингов, патриотических акций и экскурсий. Благодаря этому, они узнают историю своей страны, учатся ценить подвиги своих предков и патриотические традиции.

Участие в «Юнармии» также помогает школьникам развивать гражданскую идентичность. Они осознают важность соблюдения законов, прав и обязанностей граждан. Участие в организации помогает молодежи осознавать свою роль в развитии общества и становиться активными гражданами.

Благодаря движению школьники приобретают не только практические навыки, такие как ориентирование на местности, но и учатся руководить группой, принимать ответственные решения и работать в команде. Все это формирует в них лидерские качества, которые будут востребованы в будущем.

Включение «Юнармии» в систему образования предоставляет ряд преимуществ и вызовов для гражданского воспитания школьников. Одним из главных преимуществ является формирование патриотической и гражданской идентичностей участников. Участие в мероприятиях и тренировках способствует развитию понимания и принятия ценностей, связанных с государственной службой и защитой Родины. Кроме того, школьники получают опыт в управлении группой, планировании и обеспечении безопасности, что будет полезно им в будущем, независимо от выбранной профессии.

Программа «Орлята России».

Программа для начальных классов «Орлята России» - уникальный проект Российского движения школьников (РДШ). Ее цель – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Данный проект направлен на младших школьников. Российское движение школьников (РДШ) – важная общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Ее деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также на организацию досуга и занятости школьников. Программа «Орлята России» не преследует одной цели. Она предназначена для достижения многих целей: формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей и общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей. Программа «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Орлята России – это крепкое и нерушимое содружество, как наша страна

и российский народ! Орлята России учатся, растут и мечтают вместе под флагом нашей Родины, который объединяет и вдохновляет нас на новые великие свершения.

Программа развития социальной активности обучающихся.

- **Навыки коллективной работы и взаимодействия в социуме.** Учащиеся участвуют в мероприятиях и акциях, направленных на помощь окружающим, благоустройство школьной территории, организацию культурных и спортивных событий. Это формирует чувство принадлежности к коллективу и ответственность за общее дело.
- **Лидерские качества и навыки самоуправления.** В процессе реализации различных мероприятий дети учатся организовывать деятельность своих сверстников, принимать решения, оценивать их последствия и нести за них ответственность.
- **Патриотическое воспитание.** Через участие в мероприятиях, связанных с изучением истории Родины, традиций и культуры, дети начинают осознавать свою принадлежность к большому и значимому сообществу.
- **Личностный рост и самовыражение.** Проектная деятельность позволяет каждому ребёнку найти себя в той или иной сфере, будь то творчество, спорт, общественная деятельность или учёба. Возможность попробовать себя в различных ролях способствует развитию у детей уверенности в себе, способности принимать решения и брать на себя ответственность.
 - **Коммуникативные навыки.** Взаимодействие с ровесниками и взрослыми в рамках различных мероприятий и акций учит детей выстраивать конструктивный диалог, выражать свои мысли и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

2.2.14. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.15. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих

профессиях,

которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. Модуль «Культурный норматив школьника»

- Всероссийский проект «Культурный норматив школьника» реализуется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволяет школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- «Культурный норматив школьника» направлен на духовное развитие учащихся, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию.

- Суть проекта – в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики. Планируется, что ученики будут посещать выставки, спектакли, музеи, а затем делиться своими впечатлениями.

- «Культурный норматив школьника» реализуется по семи направлениям: литература, изобразительное искусство, архитектура, народная культура, музыка, театр и кинематограф.

- Проект направлен на духовное развитие школьников,

воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.

- Идея Проекта «Культурный норматив школьника» заключается в реализации комплекса мероприятий по организации посещения определенного количества выставок, спектаклей, кинофильмов в год. Затем дети должны будут поделиться своими впечатлениями в специально созданном бумажном или электронном дневнике для усвоения нормативного объема знаний о культуре и искусстве. Понятие «норматив»

подразумевает рекомендованное для различных возрастных групп количество посещений организаций культуры и количество произведений, которые необходимо усвоить за учебный период.

- Добровольность участия детей в проекте является его принципиальным условием.
- В ходе реализации Проекта дети будут знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры.
- В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.
-

3. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и

молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают следующие специалисты:

- руководитель организации - осуществляет контроль функционирования системы организации воспитания обучающихся;
- заместитель директора по УВР - осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»;
- заместитель директора по ВР - организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана воспитательной работы, контроль реализации планов воспитательной работы классных руководителей. Курирует деятельность школьного ученического самоуправления, волонтерских объединений, деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, деятельность штаба воспитательной работы: педагогов- психологов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного

образования» в части школьных программ. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику

правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, организует деятельность по реализации социальных инициатив учащихся школы, осуществляет сопровождение

детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует взаимодействие образовательной организации с организациями-партнерами в части воспитательной работы;

- педагог-психолог - Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию и др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ;

педагог дополнительного образования - разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования;

- классный руководитель - организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива;

- учителя-предметники - реализуют воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка и издание приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоролики и видеоматериалы

по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка и корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Ведение раздела сайта, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми обучающимися, школа создает благоприятную доброжелательную среду для детей указанной категории. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, юнармейского отряда, спортивного школьного клуба, РДШ, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального

окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с

ОВЗ;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

детской деятельности.

- Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями проходит по адаптированным рабочим программам.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципе публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ ООШ № 9 к поощрению обучающихся относятся должным образом. Поощрение обучающихся происходит в начале учебной недели, на общешкольной линейке. Для поощрения обучающихся разрабатываются именные, событийно-индивидуальные грамоты, дипломы, благодарности и благодарственные письма (вручаются родителям за особые успехи обучающегося).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные уточняются, корректируются, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и других особенностей организации).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;

- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Самоанализ в рамках воспитательной работы МБОУ ОШ № 9:

- самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с

целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения;

- самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов;

- основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;

1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;

1.2. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;

1.3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение;

1.4. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых;

1.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;

1.6. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы;

1.7. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и родительской общественностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.6. Планирование воспитательной деятельности.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования

детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы включает в себя следующие мероприятия:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной

армией крупнейшего лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

2. План воспитательной работы МБОУ ООШ № 9.

Школьный план воспитательной работы включает в себя все мероприятия федерального плана воспитательной работы, а также включает мероприятия, разработанные школой самостоятельно.

План воспитательной работы является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания, является приложением к настоящей рабочей программы воспитания на 2025-2026 учебный год (Приложение №1).

Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ № 9
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Описание мероприятия	Модуль	Сроки	Ответственный	Классы
Сентябрь						
1	Празднование «Дня знаний»	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученические объединения	1-9 классы
2	Проведение вводного инструктажа по безопасному поведению: БДД, Антитеррор, пожарная безопасность, бытовая безопасность, безопасность в общественном транспорте, безопасность в общественных местах, безопасность на водоемах, безопасность в лесной и холмистой местности, безопасность вблизи железной дороги, социальная безопасность, кибербезопасность, закон 1539 Краснодарского края, непредсказуемость и опасность поведения бездомных или оставленных без присмотра хозяев животных (собак, крупного рогатого скота и т.д.), а так же змей, пауков и т.д.	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями обучающихся с обязательной фиксацией ознакомления с инструктажем в журнале инструктажей классных руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
3	Формирование родительского	Выбор инициативных,	Модуль «Работа с	1 сентября	Классные руководители	1-9

	комитета класса	ответственных представителей родительской общественности класса	родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»			классы
4	День Росгвардии	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	2 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
5	Формирование актива класса	Распределение должностей в классном коллективе	Модуль «Самоуправление», Модуль «Классное руководство»	2 сентября	Классные руководители	1-9 классы
6	Обновление социального паспорта класса	Обновление данных социального паспорта	Модуль «Классное руководство»	2 сентября	Классные руководители	1-9 классы
7	Назначение командиров Юнармейского отряда, волонтерского отряда «Территория добра», «Высшая лига» школьного спортивного клуба	Назначение командиров Юнармейского отряда, волонтерского отряда «Территория добра», «Высшая лига» школьного спортивного клуба	Модуль «Самоуправление»	2 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	5-9 классы
8	День воинской славы: День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	3 сентября	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда «Юнармия», классные руководители	1-9 классы
9	День солидарности в борьбе с терроризмом	Проведение учений с персоналом и обучающимися по вводным:	Модуль «Профилактика и	3 сентября	Заместитель директора по ВР, преподаватель	1-9 классы

		вооружённый человек на территории или в помещении; обнаружение взрывного устройства на территории или в помещении; захват заложников; произошёл взрыв на территории или в помещении; слышна стрельба на территории или в помещении. Проведение памятных и просветительских мероприятий.	безопасность»		ОБЗР, классные руководители	
10	Формирование родительского комитета школы	Формирование школьного родительского комитета из выбранных инициативных, ответственных представителей родительской общности классов	Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»	8 сентября	Заместитель директора по ВР	1-9 классы
11	День танкиста	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	8 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
12	День воинской славы: День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	8 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
13	Международный день распространения грамотности	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
14	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на	Модуль	8 сентября	Заместитель директора	5-9

		ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	«Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»		по ВР, педагог-психолог, классные руководители	классы
15	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
16	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
17	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их	8 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы

		направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	законными представителями», Модуль «Классное руководство»			
18	Международный день памяти жертв фашизма	Организация памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок, возложение цветов к памятнику защитникам, павшим в годы ВОВ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	10 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
19	Начало подготовительного периода к выборам президента школы	Объявление начала предвыборной гонки кандидатов, подготовка портфолио, предвыборная агитация.	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Самоуправление», Модуль «Классное руководство»	10 сентября	Заместитель директора по ВР, ученические объединения, классные руководители	8-9 классы
20	День воинской славы: День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВКонтакте Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	11 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
21	День образования Краснодарского края	Церемония выноса флага Краснодарского края, Акция «Поздравления на фронт», Онлайн-конкурс фотографий «Миг в истории Кубани». Торжественная линейка, праздничное мероприятие, выступление классных коллективов.	Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Детские общественные объединения»	12 сентября	Заместитель директора по ВР, ученические объединения, классные руководители	1-9 классы

		Участие в онлайн-акциях.				
22	День оружейника	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	19 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
23	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станции Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	20 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе»	1-9 классы
24	День воинской славы: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	21 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы 1-9 классы
25	1 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Веселые старты» (1-2 и 3-4 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	26 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	1-4 классы
26	День спецназа Росгвардии	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на	Модуль «Детские общественные объединения»	30 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы

		еженедельной линейке в начале учебной недели				
27	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК. советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
28	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Октябрь						
29	Международный день пожилых людей	Конкурсы рисунков, театральных постановок. Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
30	Международный день музыки	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки	1-9 классы
31	День защиты животных	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые	4 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе», классные руководители	1-9 классы

		постановок.	общешкольные дела».			
32	День учителя	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
33	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
34	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
35	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное	6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы

			руководство»			
36	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	6 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
36	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	9 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	5-9 классы
38	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станции Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	18 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
39	День отца.	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	19 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
40	Выборы президента школы	Проведение голосования с целью выбора президента школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные	20 октября	Заместитель директора по ВР, ученические объединения	5-9 классы

			дела», Модуль «Самоуправление»			
41	Проведение комплексного инструктажа по безопасному поведению в каникулярное время: БДД, Антитеррор, пожарная безопасность, бытовая безопасность, безопасность в общественном транспорте, безопасность в общественных местах, безопасность на водоемах, безопасность в лесной и холмистой местности, безопасность вблизи железной дороги, социальная безопасность, кибербезопасность, закон 1539 Краснодарского края, непредсказуемость и опасность поведения бездомных или оставленных без присмотра хозяев животных (собак, крупного рогатого скота и т.д.), а так же змей, пауков и т.д.	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями обучающихся с обязательной фиксацией ознакомления с инструктажем в журнале инструктажей классных руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	20-25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
42	1 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Демонстрационно самбо» (5-9 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность». Модуль «Ключевые общешкольные дела».	24 октября	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	5-9 классы
43	Международный день школьных библиотек	Организация библиотечной выставки. Акция «Подари книгу».	Модуль «Ключевые	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные	1-9 классы

			общешкольные дела».		руководители, библиотекарь	
44	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
45	Организация субботников на территории школы	Субботники на территории образовательной организации проводятся в конце каждой четверти	Модуль «Трудовое воспитание»	25 октября	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители	1-9 классы
46	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
47	Облагораживание территории школьного двора	Проведение работ по облагораживанию территории школьного двора	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-31 октября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
Ноябрь						
48	День воинской славы: День народного единства	Организация праздничных мероприятий с участием классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы

			общешкольные дела».			
49	День военного разведчика	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	5 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
50	День воинской славы: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	7 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
51	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	8 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе классные руководители	1-9 классы
52	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	10 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
53	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями	Модуль «Профилактика и безопасность»,	10 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы

	преступлений	совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»			
54	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	10 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
55	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	10 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
56	День войск РХБЗ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	13 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
57	День празднования годовщины создания службы защиты	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной	Модуль «Детские общественные	13 ноября	Заместитель директора по ВР, советник	1-9 классы

	Государственной тайны ВС РФ	сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	объединения»		директора по воспитательной работе	
58	2 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Самбо», посвящённые Всероссийскому дню самбо (5-7 и 8-9 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	16 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	5-9 классы
59	День ракетных войск и артиллерии России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	19 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда «Юнармия»	1-9 классы
60	День военной присяги	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	21 ноября	Заместитель директора по ВР, руководитель Юнармейского отряда «Юнармия»	1-9 классы
61	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории посёлка станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	22 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе»	1-9 классы
62	День российского военного	Подготовка и размещение в	Модуль «Детские	25 ноября	Заместитель директора	1-9

	миротворца	официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	общественные объединения»		по ВР, советник директора по воспитательной работе	классы
63	2 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «ГТО»	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	28 ноября	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	1-4 классы
64	День Матери	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	28 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
65	День Государственного герба Российской Федерации	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	30 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
66	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы

			«Внешкольные мероприятия»			
67	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Декабрь						
68	День воинской славы: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	1 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
69	День неизвестного солдата	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события. Возложение цветов к памятникам погибшим воинам в ст. Суздальская	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	3 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
70	Международный день инвалидов	Организация мероприятий и дискуссий о проблемах инвалидов. Организация благотворительных акций классными коллективами.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
71	День добровольца (волонтера) в России	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела»,	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
72	День воинской славы: День начала контрнаступления советских войск против немецко-	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов,	Модуль «Детские общественные объединения»	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по	1-9 классы

	фашистских войск в битве под Москвой	доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели			Воспитательной работе	
73	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
74	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
75	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
76	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания.	Модуль «Профилактика и	8 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,	1-4 классы

	противоправных действий и преступлений	Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»		классные руководители	
77	День Героев Отечества	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	9 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
78	День Конституции Российской Федерации.	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
79	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станции Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	20 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
80	День воинской славы: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	24 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы

81	3 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Эстафета ГТО» (5-9 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	25 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	5-9 классы
82	Организация субботников на территории школы	Субботники на территории образовательной организации проводятся в конце каждой четверти	Модуль «Трудовое воспитание»	27 декабря	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители	1-9 классы
83	Проведение комплексного инструктажа по безопасному поведению в каникулярное время: БДД, Антитеррор, пожарная безопасность, бытовая безопасность, безопасность в общественном транспорте, безопасность в общественных местах, безопасность на водоемах, безопасность в лесной и холмистой местности, безопасность вблизи железной дороги, социальная безопасность, кибербезопасность, закон 1539 Краснодарского края, непредсказуемость и опасность поведения бездомных или оставленных без присмотра хозяев животных (собак, крупного рогатого скота и т.д.), а так же змей, пауков и т.д.	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями обучающихся с обязательной фиксацией ознакомления с инструктажем в журнале инструктажей классных руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	20-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

84	Празднование «Нового года»	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	Последний учебный день четверти	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
85	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
86	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
87	Работы по обновлению портфолио выпускного класса	Проведение работ по обновлению портфолио выпускного класса	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-31 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Январь						
88	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными	20 января	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы

			представителями», Модуль «Классное руководство»			
89	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	20 января	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
90	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	20 января	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
91	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	20 января	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
92	День авиации войск ПВО РФ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной	Модуль «Детские общественные	22 января	Заместитель директора по ВР, советник	1-9 классы

		сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	объединения»		директора по воспитательной работе	
93	Акция «Чистая улица – чистая станица»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	24 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
94	День российского студенчества	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
95	День штурмана ВМФ РФ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	25 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
96	День воинской славы: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
97	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Организация памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы

			дела».			
98	День освобождения города Горячий Ключ от немецко-фашистских захватчиков.	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	28 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
99	3 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Пионербол» (1-2 и 3-4 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	30 января	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	1-4 классы
100	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни зависимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
101	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Февраль						
102	День воинской славы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в	Модуль «Детские общественные объединения»,	2 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по	1-9 классы

	Сталинградской битве	соответствии с тематикой события	Модуль «Ключевые общешкольные дела».		Воспитательной работе, классные руководители	
103	Разбивка парка школы на клумбы	Проведение работ по распределению клумб за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-30 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
104	День российской науки	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	8 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
105	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
106	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями	9 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы

		информации до родительской общественности	учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»			
107	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
108	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
109	День освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	12 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
110	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Организация праздничных\памятных мероприятий с выступлением	Модуль «Детские общественные объединения»,	15 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора	1-9 классы

		классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Ключевые общешкольные дела».		По воспитательной работе, классные руководители	
111	День войск правительственной связи ВС РФ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	15 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
112	День разведки ВМФ России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	16 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
113	Международный день родного языка	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
114	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	21 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
115	День защитника Отечества	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые	23 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе классные руководители	1-9 классы

			общешкольные дела».			
116	4 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Волейбол» (5-7 и 8-9 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	27 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	5-9 классы
117	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
118	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	28 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Март						
119	Международный женский день	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	8 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
120	Начало работ по облагораживанию территории школы	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация	1-31 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы

			предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»			
121	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
122	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
123	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы

124	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	9 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
125	День воссоединения Крыма с Россией	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
126	4 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Баскетбол»	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	19 марта	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	1-4 классы
127	Проведение комплексного инструктажа по безопасному поведению в каникулярное время: БДД, Антитеррор, пожарная безопасность, бытовая безопасность, безопасность в общественном транспорте, безопасность в общественных	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями обучающихся с обязательной фиксацией ознакомления с инструктажем в журнале инструктажей классных руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»,	20-30 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

	местах, безопасность на водоемах, безопасность в лесной и холмистой местности, безопасность вблизи железной дороги, социальная безопасность, кибербезопасность, закон 1539 Краснодарского края, непредсказуемость и опасность поведения бездомных или оставленных без присмотра хозяев животных (собак, крупного рогатого скота и т.д.), а так же змей, пауков и т.д.		Модуль «Классное руководство»			
128	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	21 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
129	Организация субботников на территории школы	Субботники на территории образовательной организации проводятся в конце каждой четверти	Модуль «Трудовое воспитание»	21 марта	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители	1-9 классы
130	День штурманской службы ВВС России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	24 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
131	День войск национальной гвардии РФ	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на	Модуль «Детские общественные объединения»	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы

		еженедельной линейке в начале учебной недели				
132	Всемирный день театра	Праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	27 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученические объединения	1-9 классы
133	Организация похода выходного дня.	Проведения похода выходного дня \ по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
134	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Апрель						
135	Продолжение работ по облагораживанию территории школы	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-30 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
136	День космонавтики	Организация праздничных мероприятий с выступлением	Модуль «Ключевые	12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные	1-9 классы

		классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	общешкольные дела».		руководители	
137	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	13 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
138	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	13 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
139	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	13 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
140	Профилактика экстремизма и	Классные часы и беседы на тему	Модуль	13 апреля	Заместитель директора	1-4

	терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение информации до родительской общественности	«Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»		по ВР, педагог-психолог, классные руководители	классы
141	День войск противовоздушной обороны	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	14 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
142	День воинской славы: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	18 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
143	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Организация памятных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки, возложение цветов к памятнику защитникам, павшим в годы ВОВ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
144	5 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Баскетбол» (5-7 и 8-9 классы)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность»,	23 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	5-9 классы

			Модуль «Ключевые общешкольные дела».			
145	Акция «Чистая улица – чистая станица»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	25 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
146	День соединений и воинских частей по охране важных государственных объектов и специальных грузов Росгвардии	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	27 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
147	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
148	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Май						
149	Праздник Весны и Труда	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов,	Модуль «Ключевые общешкольные	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

		объединений учащихся	дела».			
150	Продолжение работ по облагораживанию территории	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-31 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
151	День создания ВС России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	7 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
152	День связиста и специалиста радиотехнической службы ВМФ России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	7 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
153	День воинской славы: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся. Организация праздничных шествия «Бессмертного полка» к памятнику защитникам, погибшим в годы ВОВ в соответствии с тематикой события	Модуль «Детские общественные объединения»	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
154	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с причинами и последствиями	Модуль «Профилактика и безопасность»,	11 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы

		употребления ПАВ, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»			
155	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы направленные на ознакомление учащихся с правовыми последствиями совершения противоправных действий и преступлений, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	11 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	5-9 классы
156	Профилактика употребления ПАВ	Классные часы и беседы на тему здоровья, здорового образа жизни, режима дня, режима здорового сбалансированного питания, определение интересов и поддержка каждого учащегося в положительной активной позиции, доведение информации до родительской общественности	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	11 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы
157	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Классные часы и беседы на тему дружбы, человечности, сострадания. Вовлечение обучающихся в спортивную, творческую, культурную, научную и иную деятельность положительной направленности. Формирование коллектива класса. Доведение	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»,	11 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-4 классы

		информации до родительской общественности	Модуль «Классное руководство»			
158	День воинской славы: День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале учебной недели	Модуль «Детские общественные объединения»	12 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
159	5 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Эстафета-ГТО»	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	15 мая	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, классные руководители	1-4 классы
160	День детских общественных организаций России	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральные постановки. Классные часы на тему развития и деятельности пионерского движения.	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученические объединения	1-9 классы
161	Проведение комплексного инструктажа по безопасному поведению в каникулярное время: БДД, Антитеррор, пожарная безопасность, бытовая безопасность, безопасность в общественном транспорте, безопасность в общественных местах, безопасность на водоемах,	Проведение инструктажей с обучающимися и родителями обучающихся с обязательной фиксацией ознакомления с инструктажем в журнале инструктажей классных руководителей.	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное	20--25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

	безопасность в лесной и холмистой местности, безопасность вблизи железной дороги, социальная безопасность, кибербезопасность, закон 1539 Краснодарского края, непредсказуемость и опасность поведения бездомных или оставленных без присмотра хозяев животных (собак, крупного рогатого скота и т.д.), а так же змей, пауков и т.д.		руководство»			
162	Акция «Чистая улица – чистая станица»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	23 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
163	Организация субботников на территории школы	Субботники на территории образовательной организации проводятся в конце каждой четверти	Модуль «Трудовое воспитание»	23 мая	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители	1-9 классы
164	День славянской письменности и культуры	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	24 мая	Учитель литературы	1-9 классы
165	День военного автомобилиста	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов, доведение информации о событии на еженедельной линейке в начале	Модуль «Детские общественные объединения»	29 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы

		учебной недели				
166	Последний звонок	Торжественная общешкольная линейка, праздничные мероприятия, выступления классных коллективов, объединений учащихся	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	По распоряжению управления образования	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители,	1-9 классы
167	Организация похода выходного дня	Проведения похода выходного дня по территории муниципального образования город Горячий Ключ	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Внешкольные мероприятия»	В выходные дни независимо от погодных и иных условий	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
168	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Июнь						
169	День защиты детей	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов или отрядов ПЛДП в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	1 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
170	Продолжение работ по облагораживанию парка	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической	1-30 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы

			среды», Модуль «Трудовое воспитание»			
171	Профилактика употребления ПАВ	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-9 классы
172	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	1-9 классы
173	День русского языка	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов и воспитанников ПЛДП в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	6 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
174	День России	Организация праздничных мероприятий с выступлением классных коллективов и воспитанников ПЛДП в соответствии с тематикой события,	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые	12 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы

		конкурсы рисунков, театральных постановок	общешкольные дела».			
175	6 школьный турнир среди учащихся 1-4 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине «Футбол» (отрядные команды ПЛДП)	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	17 июня	Заместитель директора по ВР, начальник ПЛДП, учитель физической культуры, школьный спортивный клуб, воспитатели ПЛДП	
176	Акция «Чистая улица – чистая станица»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	20 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
177	День памяти и скорби	Организация памятных мероприятий в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
178	День молодежи	Организация праздничных мероприятий в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	27 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
179	Выпускной	Торжественная линейка,	Модуль	По	Заместитель директора	1-9

		праздничные мероприятия, выступление выпускного класса	«Ключевые общешкольные дела».	распоряжению управления образования	по ВР, Заместитель директора по УВР, классный руководитель 9 класса	классы
180	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	30 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Июль						
181	День ветеранов боевых действий	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	1 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе»	1-9 классы
182	Продолжение работ по облагораживанию территории	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»	1-31 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе классные руководители	1-9 классы
183	Профилактика употребления ПАВ	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы

184	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
185	День воинской славы: День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВКонтакте Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	7 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
186	День зенитно-ракетных войск России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВКонтакте Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	8 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
187	День семьи, любви и верности	Организация праздничных мероприятий в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	8 июля	Заместитель директора по ВР, классные советники директора по воспитательной работе	1-9 классы
188	День воинской славы: День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВКонтакте Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	10 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
189	5 школьный турнир среди учащихся 5-9 классов 2025-2026 учебного года в дисциплине	Традиционные спортивные соревнования среди обучающихся определённой возрастной категории	Модуль «Детские общественные объединения»,	15 июля	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры,	5-9 классы

	«Баскетбол» (открытый чемпионат сборных команд)		Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».		школьный спортивный клуб	
190	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	25 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
191	День ВМФ России	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	28 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
192	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Август						
193	День Памяти российских воинов погибших в 1 мировой войне	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	1 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
194	Продолжение работ по облагораживанию территории	Проведение работ по посадке клумб закрепленных за каждым отдельным классом на территории школы	Модуль «Детские общественные объединения»,	1-31 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по	1-9 классы

			Модуль «Организация предметно-эстетической среды», Модуль «Трудовое воспитание»		«воспитательной работе, классные руководители	
195	Профилактика употребления ПАВ	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
196	Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений	Контроль занятости обучающихся в каникулярный период	Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями», Модуль «Классное руководство»	1 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
197	День воздушно-десантных войск	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	2 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
198	День физкультурника	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной	Модуль «Детские общественные	8 августа	Заместитель директора по ВР, учитель	1-9 классы

		сети ВК Информационных постов	объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль «Ключевые общешкольные дела».		физической культуры, спортивный школьный клуб	
199	Акция «Чистая улица – чистая станция»	Проведение акции по уборке части территории станицы Суздальская	Модуль «Трудовое воспитание», Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Внешкольные мероприятия»	9 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
200	День воинской славы: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	9 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
201	День воинской славы: День окончания Ленинградской битвы	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	9 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
202	Экскурсионная поездка с отличившимися обучающимися	Организация экскурсионной поездки с отличившимися обучающимися	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Профилактика и безопасность», Модуль	20 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	7-9 классы

			«Внешкольные мероприятия»			
203	День Государственного флага Российской Федерации	Организация праздничных мероприятий в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок	Модуль «Детские общественные объединения», Модуль «Ключевые общешкольные дела».	22 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, классные руководители	1-9 классы
204	День воинской славы: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве	Подготовка и размещение в официальной школьной социальной сети ВК Информационных постов	Модуль «Детские общественные объединения»	23 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе	1-9 классы
205	День российского кино	Организация праздничных мероприятий в соответствии с тематикой события, конкурсы рисунков, театральных постановок, совместный просмотр шедевров Российского кинематографа	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	27 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
206	Проверка планов воспитательной работы	Проверка выполнения плана мероприятий воспитательной работы, журналов инструктажей классных руководителей	Модуль «Классное руководство»	31 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1-9 классы
Модуль «Школьный урок»						
Реализуется через воспитательный компонент рабочих предметных программ.						
Модуль «Классное руководство»						
Реализуется через работу классных руководителей как внутри класса, так и в рамках участия класса в ключевых школьных делах, проведение профилактической работы, взаимодействие с родительской общественностью класса, планирование и организацию внутриклассных мероприятий.						
Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»						
Реализуется через работу родительских комитетов, работу классных руководителей, проведение собраний как классных так и общешкольных, согласование занятости учащихся, привлечение родительской общественности к участию в ключевых школьных делах.						
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»						
Реализуется через курсы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом образовательной организации».						

Модуль «Самоуправление»
Реализуется через работу ученических объединений (Совет старшеклассников; ШУС; Школьный спортивный; Юнармейский отряд; Волонтерский отряд «Территория добра»; Движение Первых). Работа ведется через планы работы объединений, являющиеся приложением к календарному плану воспитательной работы организации. Через реализацию инициатив учащихся, самостоятельную подготовку к участию в ключевых школьных делах.
Модуль «Профориентация»
Реализуется через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», через планы совместной работы с организациями-партнерами а рамках «Дней открытых дверей».
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Реализуется через работу в соответствии календарным планом воспитательной работы организации.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Организуется через совместную деятельность обучающихся, педагогов и родительской общественности в рамках мероприятий по облагораживанию территории и помещений образовательной организации. Поощряется инициатива всех участников данного компонента воспитательной работы.
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»
Реализуется через выполнение планов совместной воспитательной работы между организациями (МКУ Центр комплексного социального обслуживания подростков и молодежи Формула 1001; отдел по физической культуре и спорту администрации муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края; фельдшерско-акушерский пункт станицы Суздальская; ГБПОУ КК Горячеключевской технологический техникум; Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная библиотечная система" муниципального образования город Горячий Ключ Суздальская библиотека № 12; структурное подразделение муниципального бюджетного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ Краснодарского края «Творческое объединение Перекрёсток»; МАУ ДО МО ГК «Спортивная школа №1»; МБУ ДО ГК «Спортивная школа «ЮНОСТЬ»; Государственное казенное учреждение Краснодарского края – управление социальной защиты населения в городе Горячий Ключ, которые является приложением к календарному плану воспитательной работы образовательной организации.
Модуль «Профилактика и безопасность»
Включает в себя планы работы по отдельным направлениям профилактической работы с обучающимися (план профилактической работы «Инструктаж безопасного поведения обучающихся»; план профилактической работы «Профилактика употребления ПАВ», план профилактической работы «Профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, совершения противоправных действий и преступлений»), которые являются приложением к календарному плану воспитательной работы образовательной организации.
Модуль «Детские общественные объединения»
Реализуется через работу ученических объединений (Совет старшеклассников; ШУС; Спортивный школьный клуб; Юнармейский отряд «Юнармия»; Волонтерский отряд «Территория добра» Движение Первых). Работа ведется через планы работы объединений, являющиеся приложением к календарному плану воспитательной работы организации.
Модуль «Трудовое воспитание»
Реализуется через работу волонтерского отряда «Территория добра», предметную линию учебного предмета «Трудовое обучение», организацию субботников на территории образовательной организации.

